

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куго – Ейская средняя общеобразовательная школа №5

«Утверждаю»  
Приказ № 216 от 30.08.2022 г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Безнос Е.Е.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **внеурочной деятельности**

**Шахматы**

**Общеинтеллектуальное направление**

Образование: начальное общее

Класс: 3

Количество часов-35

Учитель: Поляков Андрей Викторович

2022-2023 уч.год

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» 3 класс разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №17785) с изменениями (утверждены Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241), зарегистрированы в Минюсте России 04 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 года №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «об участии учеников муниципальных государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Положением о внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования МБОУ К-ЕСОШ №5;
- Планом внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования в рамках ФГОС МБОУ К-ЕСОШ №5;
- Положением о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куго-Ейская средняя общеобразовательная школа №5;
- Авторской программой И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" (2011, 40 с.)

### **1.2. Назначение рабочей программы.**

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением,

общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **1.3. Место занятий в плане внеурочной деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ К-Е СОШ №5, годовым календарным графиком школы на 2022-2023 учебный год, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа разработана для обучающихся 3 класса и составлена на 35 часов ( 1 час в неделю). Продолжительность одного занятия- 40 минут.

### **1.4. Формы и виды внеурочной деятельности.**

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Решение заданий.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты освоения программы курса.**

**Обучающийся получит возможность:**

- Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

**Обучающийся научиться:**

- Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

#### **Обучающийся получит возможность:**

Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

#### **Обучающийся научиться:**

- Освоит способы решения проблем творческого и поискового характера.

сформирует умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- Формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

#### **Обучающийся научиться:**

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определять общие цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

#### **Обучающийся получит возможность:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

#### **Обучающийся научиться:**

- Правилам хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основным тактическим приемам; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **3. Отслеживание и оценивание результатов деятельности обучающихся.**

Результаты могут быть представлены на соревнованиях районного и других уровней. Соревнование в командах при игре на магнитной доске даёт возможность взаимообучаться и эмоционально заряжаться ребятам уверенностью. Соревнования по теоретической и тактической готовности по отдельным заданиям в шахматы. Решение шахматных заданий и задач. Тем самым воспитывается дух соревнования. Беседа по итогам занятий (замечания руководителя, мнения и предложения ребят). Выставка фото и других материалов по результатам года. В журнале внеурочной деятельности каждую четверть запись результатов ребят и анализ работы. В конце года подготовка презентации по результатам (отчёт).

### **4. Содержание курса внеурочной деятельности .**

#### **Раздел . ОСНОВЫ ДЕБЮТА.**

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Повторение изученного материала.

Игровая практика

Повторение изученного материала.

Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).

Двух- и трехходовые партии.

Решение задания “Мат в 1 ход”

Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.

Решение заданий.

Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.

Решение заданий

“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).

Наказание “повторюшек”.

Решение заданий

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.

Решение заданий

Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Решение заданий.

Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса.  
Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Решение заданий.

Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.  
Рокировка.

Решение заданий.

Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение.  
Какие бывают пешки.

Решение заданий.

Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Решение заданий.

Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые  
дебюты.

Решение заданий.

Типичные комбинации в дебюте.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Повторение программного материала

Повторение программного материала

### 5.Календарно-тематическое планирование « Шахматы» 3 класс

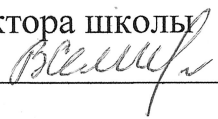
№ урока	Кол.час	Тема занятия	дата	примечание
1	1	Повторение изученного материала.	01.09.2022	
2	1	Игровая практика	08.09.2022	
3	1	Повторение изученного материала.	15.09.2022	
4	1	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	22.09.2022	
5	1	Двух- и трехходовые партии.	29.09.2022	
6	1	Решение задания “Мат в 1 ход”	06.102022	
7	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	13.10.2022	
8	1	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	20.10.2022	
9	1	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	27.102022	
10	1	Решение заданий.	10.11.2022	
11	1	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.	17.11.2022	
12	1	Решение заданий	24.11.2022	
13	1	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых).	01.12.2022	



		Наказание “повторюшек”.		
14	1	Решение заданий	08.12.2022	
15	1	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	15.12.2022	
16	1	Решение заданий	22.12.2022	
17	1	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	29.12.2022	
18	1	Решение заданий.	12.01.2023	
19	1	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	19.01.2023	
20	1	Решение заданий.	26.01.2023	
21	1	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	02.02.2023	
22	1	Решение заданий.	09.02.2023	
23	1	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	16.02.2023	
24	1	Решение заданий.	02.03.2023	
25	1	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	09.03.2023	

26	1	Решение заданий.	16.03.2023	
27	1	Очень коротко о дебютах. Открытые, полукрытые и закрытые дебюты.	30.03.2023	
28	1	Решение заданий.	06.04.2023	
29	1	Типичные комбинации в дебюте.	13.04.2023	
30	1	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	20.04.2023	
31	1	Повторение программного материала	27.04.2023	
32	1	Повторение программного материала	04.05.2023	
33	1	Повторение программного материала	11.05.2023	
34	1	Повторение программного материала	18.05.2023	
35	1	Повторение программного материала	25.05.2023	

« Рассмотрено »  
на заседании МС школы.  
( протокол №1 от 29.08.2022 г.)

« Согласовано ».   
Заместитель директора школы  
Семидоцкая В.Н.  
29.08.2022 года.